**《 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 》 课程标准**

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称:习近平新时代中国特色社会主义思想概论** | |
| **课程编码:11030010** | **课程类别:公共必修课** |
| **学分:3** | **学时：48** |
| **适用专业:全院所有专业** | **开课单位:马克思主义学院** |
| **先修课程:思想道德与法治(11030002)** | **后续课程:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(11020010)** |

二、课程概述

（一）课程定位

本课程是为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案》规定实施的高校思想政治理论课必修课程之一，属于全院三年制高职各专业学生的职业素质课程。

（二）课程基本理念

本课程主要是对高职学生进行建设中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助高职学生深刻领会和把握党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，领会和把握党的各项路线、方针、政策，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党的指导思想与时俱进的最新理论成果，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性，增强四个自信。使学生掌握当代中国马克思主义基本原理，能够运用当代中国马克思主义基本观点分析学生面临的社会政治问题，并具有一定的政治鉴别能力、判断能力、选择能力。

（三）课程设计思路

1．课程总体设计原则
突出本课程的思想政治理论教育功能，不仅帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更要坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，努力做到以理服人，充分发挥真理的力量，培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。总体上把课程设计分为课堂教学和实践教学两大模块。
2．课程设置依据
本课程是中宣部、教育部思想政治理论课课程设置中的一门重要课程。是根据新时期社会发展需要，体现我国高等教育本质特征，旨在对大学生进行马克思主义中国化理论教育的一门重要的必修课程。
3．本课程设计的理念
从高职学生的特点和高职人才培养目标出发，将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上，将学生对待思想政治课的态度由“要我学”转变为“我要学”，将思想政治教育从知行分离转向知行合一，学以致用，努力突出思想性、实践性和高职性的特点。
4．课程内容设计
本课程实行理论教学和实践教学紧密结合。课堂教学的改革，突出课堂实践教学环节，根据专题需要实行案例分析、专题讨论、观看视频、主题演讲、学生制作PPT主讲等多种教学方法提高学生学习积极性；增加“新闻三分钟”教学环节，课堂理论教学与时政知识相结合；课堂教学与课外读书相结合，课堂专题教学与课后服务相结合。社会实践教学改革，建立实践教学基地，参观考察，网络实践及课后社会调查等方式。最终目标提高学生运用马克主义的思维观点分析问题解决问题，提高大学生自身的道德修养、职业关键能力等综合素质，实现大学生的全面发展。

三、课程目标

（一）总目标

在分析马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程基础上，全面阐述马克思主义中国化理论成果的科学内涵、科学体系、历史地位、指导意义，重点是习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，突出当代中国党的基本理论、基本路线、基本纲领和重大战略决策。

（二）具体目标

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **知识目标** |
| **K1** | 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，把握新时代的思想内涵、时代意义和历史使命，把握我国社会主要矛盾转化的“变”与“不变”。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。 |
| **K2** | 了解中华民族近代以来最伟大的梦想是实现中华民族的伟大复兴；理解中国梦的科学内涵、实现中国梦的永恒基石和实现中国梦的坚强核心；掌握新时代中国特色社会主义发展的战略安排和建设社会主义现代化国家的战略导向。 |
| **K3** | 解和认识到坚持党要管党、从严治党，是我们党的一个重要经验。全面从严治党作为四个全面战略布局的基本内容，全面和从严的含义的理解和把握。 理解组织、纪律和作风建设三者之间的关系。 认识加强廉政建设和反腐斗争的必要性和艰巨性。 |
| **K4** | 深刻理解坚持以人民为中心的重要意义；从是什么、为什么、怎么办三个角度理解等方面把握以人民为中心理论 |
| **K5** | 把握新发展理念的内涵。 深刻理解新发展理念在当前经济发展中的的指导性地位。 |
| **K6** | 把握全面深化改革的内涵和现实意义; 深刻理解全面深化改革要坚持正确的方向、立场及原则。 深刻理解全面深化改革要坚持的正确方法论和全面深化改革的关键在于落地生根。 |
| **K7** | 深刻理解社会主义民主，健全人民当家作主的制度体系的六大措施;坚持走中国特色社会主义政治发展道路。 |
| **K8** | 通过学习，学生能够对“党大还是法大”，进行理论澄清与辨析。 通过学习，学生能够理解现代“依法治国”与古代“以法治国”的区别；通过学习，学生能够认识到德治与法治结合的必要性与可行性 |
| **K9** | 把握文化自信的内涵和现实意义;深刻理解中国特色社会主义文化的基本要求。 |
| **K10** | 深刻理解民生建设的重要意义: 2.从教育、就业、收入社会保障、健康中国、社会治理格局等方面把我社会建设的具体内容。 |
| **K11** | 把握人与自然和谐共生的内涵和现实意义，深刻生态文明建设的重要地位。深刻理解生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。 |
| **K12** | 深刻理解建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队;掌握人民军队建设的基本目标 |
| **K13** | 了解总体国家安全观 |
| **K14** | 深刻理解为什么说实现中华民族伟大复兴必须坚持“一国两制”和推进祖国统一; 全面准确地把握“一国两制”和推进祖国统一的方针原则; 新时代条件下，认识到如何推进香港、澳门“一国两制”成功实践行稳致远，如何推动两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程。 |
| **K15** | 通过学习，学生能够理解未来的中国外交新征程，须以习近平外交思想为指导，才能准确把握人类社会发展规律、全面判断国际形势走向和我国所处历史方位。通过学习，学生能够认识到国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的“命运共同体”，面对世界经济的复杂形势和全球性问题，任何国家都不可能独善其身。通过学习，学生能够正确认识到和平与发展仍是时代主题。 |
| **K16** | 把握中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征的原因所在:学习如何从政治上、思想上、组织上、作风上和纪律上加强中国共产党的领导。 |
| **K17** | 理解中国特色社会主义新时代；时代新人要以民族复兴为己任 |
| **K18** | 理解中国特色社会主义先进文化的特征 |
| **K19** | 了解改革开放前后自己家乡生活水平发生变化的根本原因。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **技能目标** |
| **S1** | 能运用习近平中国特色社会主义思想去分析问题。能运用习近平新时代中国特色社会主义思想去解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。 |
| **S2** | 掌握新时代中国特色社会主义发展的战略安排和建设社会主义现代化国家的战略导向，更好地为实现我国社会主义的战略目标献出自己的一份力。 |
| **S3** | 通过学习，学生能够发扬党的优良作风，不去触碰“红线”和“底线”，培养良好的政治能力。 |
| **S4** | 增强学生收集、整理、分析资料的能力: 提高学生的语言表达能力、创新思维能力、团队协作能力 |
| **S5** | 让学生能够准确判断、把握经济发展大势，培养学生分析经济社会发展的理性思维能力。 |
| **S6** | 加强对全面深化改革正确方法论的认识能力、理解能力 |
| **S7** | 提高学生对社会主义民主政治的认识能力、理解能力; |
| **S8** | 通过学习，学生能够从生活中的细节中，挖掘背后的理论价值，从而培养总结归纳能力。 |
| **S9** | 提高学生对中华优秀传统文化、革命文化、中国特色社会主义文化的认识能力、理解能力 |
| **S10** | 提高学生探究能力和实践能力。 |
| **S11** | 提高学生对生态文明建设的认识，践行敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然 |
| **S12** | 提高学生分析问题的能力、理论和实践能力 |
| **S13** | 当前和今后一个时期是我国各类矛盾和风险易发期，增强学生规范自身行为和辨识损害国家安全的行为的能力。 |
| **S14** | 增强学生收集、整理资料的能力；提高学生分析问题的能力 |
| **S15** | 要善于在危机中育先机，在变局中开新局，努力构建新型国际关系，继续推动人类命运共同体的建设培养学生理性思维能力、危机转换的能力。 |
| **S16** | 提高学生对坚持中国共产党对一切的领导的认识和理解能力: |
| **S17** | 能担负起作为时代新人的责任和担当。 |
| **S18** | 提高学生创作文学作品的能力。 |
| **S19** | 能掌握撰写调查报告的方法。能分析出改革开放以来学生家乡产生巨大变化的原因和中国共产党的初心和使命。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **态度目标** |
| **A1** | 掌握并运用习近平中国特色社会主义思想的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。 |
| **A2** | 培养把个人梦想融入奋力实现中国梦的伟大事业之中、奋力实现中国梦的民族情感。 |
| **A3** | 通过学习，学生能够增强对中国共产党的自豪感 |
| **A4** | 引导学生认识到人民的重要性，培养坚持以人民为中心的发展观: |
| **A5** | 引导学生认识世界经济发展大势，对当前我国经济发展过程中所面临的挑战树立信心。促进学生树立正确的就业观，将个人发展与国家经济发展相结合 |
| **A6** | 引导学生了解改革、认同改革，在事物发展变化中懂得运用改革; |
| **A7** | 与日常体验和感知相结合，能认识到随着社会主义民主政治制度化、规范化、法制化、程序化的不断推进，中国特色社会主义政治发展道路将越走越宽广。 |
| **A8** | 通过学习，学生能够树立“四个自信” |
| **A9** | 引导学生认同中华优秀传统文化、革命文化和中国特色社会主义文化，在历史视野和历史进程中培养文化自信 |
| **A10** | 帮助学生深刻理解目前我国民生领域的基本国情，关注人民最关心最直接最现实的利益问题。 |
| **A11** | 引导学生认同自然是生命之母，人与自然是生命共同体。 |
| **A12** | 让学生深刻感受到国家安全与自身发展息息相关，树立总体国家安全观 |
| **A13** | 引导学生树立正确的国防意识和国防观 |
| **A14** | 引导学生认识到“一国两制”方针是党和国家实现祖国统一大业的基本国策，实现祖国完全统一是中华民族根本利益所在 |
| **A15** | 通过学习，学生能够认识到相互依存的，对方向、大势、全局、规律有科学而清醒的认识，培养良好的政治判断能力。 |
| **A16** | 引导学生感悟作为新时代新青年，如何跟党走，担当使命，用自己的专业知识去贡献出自己的力量 |
| **A17** | 使学生努力做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。 |
| **A18** | 加强学生对中国优秀文化的认同感 |
| **A19** | 通过对改革开放前后家乡变化的调查，使学生认识到改革开放是我国社会主义事业繁荣昌盛的强国之路，并逐步确立为祖国社会主义现代化建设作贡献的人生理想。 |

四、课程内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **模块（或子模块）名称** | **学时** |
| **1** | 专题一 马克思主义中国化新的飞跃 | **2** |
| **2** | 专题二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 | **2** |
| **3** | 专题三 坚持党的全面领导 | **2** |
| **4** | 专题四 坚持以人民为中心 | **2** |
| **5** | 专题五 以新发展理念引领高质量发展 | **2** |
| **6** | 专题六 全面深化改革 | **2** |
| **7** | 专题七 发展全过程人民民主 | **2** |
| **8** | 专题八 全面依法治国 | **2** |
| **9** | 专题九 建设社会主义文化强国 | **2** |
| **10** | 专题十 加强以民生为重点的社会建设 | **2** |
| **11** | 专题十一 建设社会主义生态文明 | **2** |
| **12** | 中期活动 | **2** |
| **13** | 专题十二 建设巩固国防和强大人民军队 | **2** |
| **14** | 专题十三 全面贯彻落实总体国家安全观 | **2** |
| **15** | 专题十四 坚持”一国两制”和推进祖国统一 | **2** |
| **16** | 专题十五 推动构建人类命运共同体 | **2** |
| **17** | 专题十六 全面从严治党 | **1** |
| **18** | 专题十七 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯 | **1** |
| **19** | 期末考试 | **2** |
| **20** | 实践活动 | **12** |
| **合 计** | | **48** |

1. 学习任务
2. 设计思路

高职大一学生存在动力不足：对政治理论学习的主动性与自觉性还比较欠缺；知识经验分析：受长期生活经历和成长环境的影响，部分学生对某些社会问题的认识有失偏颇；学习能力分析：学生有多种获取信息的渠道，对书本和老师的依赖在减少。因此，在课程实施中我们要充分考虑学生的这些特点，采取以趣激思：情感互动、知识互动、思维互动（活动互动）；以实证思：紧跟时事，选取典型案例培养学生解决实际问题的能力。（“时事三分钟”等）以疑引思： 鼓励学生大胆设问、科学求证（小组讨论等）培养大学生树立中国特色社会主义的理想，良好的公民意识，健康文明的生活方式和科学的思维方式，开拓进取、坚毅勇敢等心理品质。

(二)学习任务

注：本表格中的“覆盖目标”只需填写在第三部分所确定的学习目标的编号。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **任务**  **序号** | **任务** | **子任务** | **覆盖**  **目标** |
| T1 | **专题一 马克思主义中国化的新飞跃** | **T1-1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立**  **T1-2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容**  **T1-3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位** | K1,S1,A1 |
| T2 | **专题二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务** | **T2-1 | 实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程**  **T2-2 | 中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路**  **T2-3 | 建设社会主义现代化强国** | K2,S2,A2 |
| T3 | **专题三 坚持党的全面领导** | **T3-1 | 坚持党的领导**  **T3-2 | 党的领导是全面的、系统的、整体的**  **T3-3 | 自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致** | K3,S3,A3 |
| T4 | **专题四 坚持以人民为中心** | **T4-1 | 坚持以人民为中心**  **T4-2 | 不断实现人民对美好生活的向往**  **T4-3 | 推动人的全面发展、全体人民共同富裕** | K4,S4,A4 |
| T5 | **专题五 以新发展理念引领高质量发展** | **T5-1 | 把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局**  **T5-2 | 我国经济转向高质量发展**  **T5-3 | 坚持和完善社会主义基本经济制度** | K5,S5,A5 |
| T6 | **专题六 全面深化改革** | **T6-1 | 为什么要全面深化改革**  **T6-2 | 怎样推进全面深化改革**  **T6-3 | 如何构建对外开放新格局** | K6,S6,A6 |
| T7 | **专题七 发展全过程人民民主** | **T7-1 | 什么是全过程人民民主**  **T7-2 | 全过程人民民主好在哪里**  **T7-3 | 如何进一步发展全过程人民民主** | A7,K7,S7 |
| T8 | **专题八 全面依法治国** | **T8-1 | 为什么要全面推进依法治国**  **T8-2 | 如何理解全面依法治国的总目标**  **T8-3 | 如何建设法治中国** | A8,K8,S8 |
| T9 | **专题九 建设社会主义文化强国** | **T9-1 | 为什么建设中国特色社会主义文化**  **T9-2 | 为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度**  **T9-3 | 如何提升国家文化软实力和中华文化影响力** | A9,K9,S9 |
| T10 | **专题十 加强以民生为重点的社会建设** | **T10-1 | 为什么说“悠悠万事，民生为大”**  **T10-2 | 怎样增强人民获得感、幸福感、安全感**  **T10-3 | 怎样推进社会治理现代化** | A10,K10,S10 |
| T11 | **专题十一 建设社会主义生态文明** | **T11-1 | 为什么建设生态文明**  **T11-2 | 建设什么样的生态文明**  **T11-3 | 怎样建设美丽中国** | A11,K11,S11 |
| T12 | **专题十二 全面贯彻落实总体国家安全观** | **T12-1 | 为什么要建设一支强大人民军队**  **T12-2 | 怎样建设巩固国防和强大人民军队**  **T12-3 | 人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益** | A12,K12,S12 |
| T13 | **专题十三 全面贯彻落实总体国家安全观** | **T13-1 | 为什么说保证国家安全是头等大事**  **T13-2 | 什么是总体国家安全观**  **T13-3 | 怎样着力防范化解重大风险** | A13,K13,S13 |
| T14 | **专题十四 坚持“一国两制”和推进祖国统一** | **T14-1 | 如何坚持“一国两制”**  **T14-2 | 为什么说“一国两制”行得通、办得到、得人心**  **T14-3 | 为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边** | A14,K14,S14 |
| T15 | **专题十五 推动构建人类命运共同体** | **T15-1 | 世界怎么了**  **T15-2 | 人类向何处去**  **T15-3 | 中国怎么办** | A15,K15,S15 |
| T16 | **专题十六 全面从严治党** | **T16-1 | 为什么要全面从严治党**  **T16-2 | 为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转**  **T16-3 | 如何理解全面从严治党这场伟大自我革命** | A16,K16,S16 |
| T17 | **专题十七 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将** | **T17-1 | 习近平总书记对大学生有什么样的殷切期望**  **T17-2 | 如何认识新时代是广大青年成就梦想的时代**  **T17-3 | 如何为实现中华民族伟大复兴接续奋斗** | A17,K17,S17 |
| T18 | **期末考试** | **T18-1 | 期末随堂考试** | A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10,A12,A11,A13,A14,A15,A16,A17,K1,K2,K3,K4,K5,K6,K7,K8,K9,K10,K11,K12,K13,K14,K15,K16,K17,S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8,S9,S10,S11,S12,S13,S14,S15,S16,S17 |
| T19 | **走进磁器口** | **T19-1 | 参观磁器口古镇**  **T19-2 | 了解磁器口古镇文化**  **T19-3 | 创作一份体现中华优秀文化的作品** | A18,K18,S18 |
| T20 | **走进我的家乡** | **T20-1 | 调查家乡改革开放前的变化**  **T20-2 | 调查家乡改革开放后的变化**  **T20-3 | 写家乡改革开放前后变化的调查报告** | A19,K19,S19 |
|
|
|

1. 实施建议

(一)组织实施建议

1.学习组织形式：
教学中的理论知识采用课堂教学和教学实践环节相结合的方式。在学期课程教学进展充分的时机，切入教学实践环节。进行小组划分学习方式，小组划分时，充分考虑学生的个体差异；小组负责人要负责组内成员合理有效的分工以及工作过程中的协调、组织讨论、任务汇总等工作。
2.教学组织形式和教学方法：
教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。
3.教学设计思路
（1）课堂专题教学模式：以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。 
（2）案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，进一步培养和提高学生研究分析、解决实际问题的能力，收到了很好的教学效果。 
（3）问题探究模式：在课堂教学中，本课程采用从现实社会中学生关注的现象中提出问题、运用马克思主义中国化理论分析问题、相互讨论中明晰问题、在理论与实践的结合中解决问题的方式进行教学，调动学生自主学习的积极性，培养学生探究性、参与式学习的能力。

(二)教材编写建议

第一，严格执行教育部的规定，使用全国统一课件，教材使用全国统一2023版教材。
第二，对教材的主题、主线及重点不可擅自改动与变更。本着“学术研究无禁区，课堂教学有纪律”的原则，坚持对学生进行正面教育为主。
第三，由于本教材是全国高等学校统一使用教材，既包括普通高等院校，也包括高等职业院校；既有本科层次院校也有专科层次院校。由于学生起点及掌握的知识基础不同，在使用过程中有一定的困难和问题。主要表现为教材内容的统一性与学生层次差别性的矛盾。因此，在教学设计及教学过程中，强调“用教材”，而不是“教教材”。根据学生层次（即已有知识），专业特点，人才培养目标等方面的要求，对教材内容进行有机整合、灵活拓展。加强教学内容的针对性、灵活性、实效性，以“精”和“管用”为原则，进行模块化设计。
第四，对突发事件及重大事件进行“应时”性讲解。因此，在教学计划的设计中留有一定的弹性空间，以体现本课程的时政性与针对性。
第五，根据社会发展实际，增减教学案例，编写学生学习手册，建立试题库。

(三)实验实训设备配置建议

社会实践教学活动，建立实践教学基地，参观考察，网络实践及课后社会调查等。
1.开展社会调查。要求学生暑假提交一份完整的社会调查报告。调查内容包括：学生所在家乡各企业的人力资源、生产环境、企业文化、管理体制、外部竞争、市场占有及发展前景；各村镇的历史、人口、环境及改革开放后的巨大变迁；家乡各行各业的职业道德现状及要求；社会主义新农村建设的现状及其存在的问题等等。 
2. 三支一扶。学校社团积极组织教师和学生到农村基层从事支农、支教、支文和扶贫工作。积极倡导毕业生参加“三支一扶”计划和大学生志愿西部服务计划等项目，鼓励和引导学生到西部、到基层、到祖国最需要的地方去，大力弘扬志愿精神。 
3.志愿服务。本课程将理论学习和社会劳动、志愿服务有机结合起来，利用校内劳动服务基地，让所有学生定期参加各种义务劳动和服务工作，还组织学生参加科技、文体、法律、卫生、社会治安、保护生态环境、扶危济困、普及科学知识、大型社会活动等志愿服务，让学生真正融入社会，向社会和他人学习，学会做人做事，学会关心和付出。 
通过上述种种实践教学形式，使思想政治理论教育从课堂走向课外，从校园走向社会，强化了学生的综合实践能力和创新品质培养。
实践教学条件配置要求：
1.具有能容纳一个教学班学生的多媒体实训室；
2.具有各种项目文件资料与教学片段等教学图库；
3. 实践实训基地。

(四)课程资源开发与利用建议

超星学习通课程资源，学银在线等

(五)教师要求

思想政治理论课教师应坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在事关政治原则、政治立场和政治方向的问题上与党中央保持一致。思想政治理论课教师具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，无学术不端、教学违纪现象。兼职教师具有本科以上学历和相关专业背景，按学校有关规定考核合格。新任专职教师原则上应是中共党员，并具备马克思主义理论相关学科背景硕士以上学位。新任专职教师必须参加省级岗前培训；所有专职教师应积极参加省级或中宣部、教育部组织的示范培训或课程培训或骨干研修。学校每年对全体教师至少培训一次。每学年至少安排1/4的专职教师开展学术交流、实践研修和学习考察活动。

(六)教学管理

教学管理制度健全，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，认真执行各项管理规章制度，检查、评价制度等。教学档案齐全。课堂规模一般不超过100人，推行中班教学，倡导中班上课，小班研学讨论的教学模式。合理安排课堂教学时间。

七、课程考核与评价

期末成绩总评=平时考勤40%+课堂表现20%+实践活动20%+期末考试20%
（1）学生们的平时考勤占期末总成绩的40%；
（2）课堂学生参与课堂互动的积极程度（如是否主动回答课堂问题参与到教学过程中，回答问题的正确率等）占期末总成绩的20%；
（3）实践活动是本学期团队作业，以小组形式共同完成（教师指定主题，作业形式可学生自拟：包括PPT讲述、微电影拍摄、演讲等）占期末总成绩的20%；
（4）期末考试，根据所授教材采取开卷考试形式，占期末总成绩的20%。

八、 其它说明

对以上不能涵盖的内容作必要的说明。

制定部门：马克思主义学院 时间：2025-01-15

审 核 人： 张楠 时间：